

Metodų pristatymas

- 1. Lobio ieškojimas** - rato viduryje padedame lobį. Klausime mokinių ką jiems tai primena? Mokiniai atsako. Skambant meditacinei muzikai mokiniai po vieną prieina ir atverčia palutės kraštą, verčia tol, kol atverčia paskutinį kamputį. Ką mes radome, kodėl tai lobis? Mokinių mintys, įžvalgos. Lobio viduje galime įdėti: pelenų, kryžių, Šv. Raštą, Velykų simbolius, žvakę ir t.t. priklauso kokia tema.
- 2. Užduočių bankas** – gaminamas drauge su mokiniais tai gali būti naudojamas ir kaip Advento kalendorius. Šis metodas skirtas atkreipti dėmesį į gabijų mokinių ugdymą. Banke sudėtos užduotys, gali būti atitinkančios pamokos temą; mokinys greičiau atlikęs užduotį prieina pasiima papildomą užduotį ir ją atlieka.
- 3. Siūlų pintinė** - tarpusavio santykių kūrimas. Klasė padalinama į grupes po 10 mokinių. Grupelė skaito nurodytą tekstą. (pvz. Pr 2, 4b-10, 15-25 ir 3, 1-24) Kiekvienas pasirenka vieną iš veikėjų. Tas kuris vaidina Dievą stovi centre. Kiti devyni sustoja aplink jį ratu. Veikėjai: Dievas, dangus, žemė, vanduo, vyras, sodas, laukiniai žvėrys, paukščiai, moteris, autorius. Kai autorius pradeda skaityti: „ Tą dieną, kai Dievas padarė dangų ir žemę...“ dangų ir žemę pasirinkę mokiniai pavaizduoja savo tarpusavio santykį, o „Dievas“ jiems ištiesia spalvotą siūlą. Autoriui paminėjus naujus vardus mokiniai analogiškai pavaizduoja jų tarpusavio santykius. Iš pradžių pintinę laiko „Dievas“, o sukūrus žmogų, pintinę perima žmogus. Kai visi susijungia siūlais galime pamąstyti: visi kūrinijos santykiai yra glaudūs, bet koks pasikeitimas tarp vieno paveikia ir kitus. Mokiniai paleidžia juosteles. Kai skaitoma Pr 3 mokiniai kviečiami kurti naują santykių tinklą.
- 4. Burbulai** – pūsti burbulus į veidą... Kaip jautiesi? Nemalonu? Žodžiai nematomi, bet jie palieka pėdsakus. Lape nupiešti daug burbulų, surašyti kuo daugiau gerų ir blogų žodžių, galima nustatyti laiką. Gerus žodžius nuspalvinti šviesiai, blogus – tamsiai. Kokius žodžius tu girdi savo aplinkoje?
Tinka temai: Nekalbėk netiesos

5. **Kaip elgtis?** – Sédima ratu. Mokiniamis išdalijama po popieriaus lapą. Jie jį suplėšo į tiek dalių, kiek varde raidžių. Ant kiekvieno popieriaus gabaliuko mokiniai užrašo skirtingą žodį ar mintį, kuri susijusi su pamokos tema: (Socialiniai vaidmenys, draugystė, meilė, konfliktas ir t.t.). Paeiliui deda savo lapelius. Dėdami turi perskaityti garsiai. Jei žodis panašus į jau gulintį ant grindų, jį reikia dėti šalia. Mokiniai suskirstomi grupelėmis atlieka užduotis pagal pateiktus klausimus.
6. **Žingsniai** - kiekvienas mokinys gauna po 5 lapelius, ant kurių užrašo aktualias problemines situacijas. Tada suskirstomi į grupes ir paprašoma surūšiuoti įvardintas problemas į keletą bendrų grupių. Tada įvardina vienu sakiniu kiekvieną problemų grupę ir išsirenka tris aktualiausias. Kiekviena grupė gauna po didelį popieriaus lapą, padalintą į tris skiltis. Į pirmąją skiltį surašo išsirinktas problemines situacijas.

Problemos	Realūs žingsniai	Vizijos

Mokiniai kviečiami trumpam pasvajoti ir įvardinti kiekvienos problemos geriausią sprendimą, viziją. Užpildoma trečioji lentelės skiltis.

Kokius žingsnius reikia žengti norint išspręsti problemą? Mokiniamis gali padėti klausimai:

- Ką reikia daryti?
- Kada? Kaip? Kodėl?
- Kas už tai atsakingas?

Užpildo viduriniąją lentelės skiltį. Įvertinamas kiekvienas variantas. Kiekvienas teiginys pabraukiamas skirtinga spalva:

- **Galima įgyvendinti** – žalia
- **Sunkiai įgyvendinama** – raudona
- **Neįgyvendinama** - juoda

Kiekviena grupelė pristato savo darbą. Komentuojam, apibendrinam.